

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08. 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с. Белгатой  
А.С.Масаев.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Белгатой Шалинского муниципального района» (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в области образования, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой комплексную совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, его ресурсного обеспечения с учетом потребностей основных субъектов образовательного процесса.

1.4. Школа реализует ВСОКО посредством осуществления необходимых диагностических и оценочных процедур, учета и использования полученных данных для эффективного управления образовательным учреждением, обеспечивающего качественный образовательный процесс и гарантированное получение образовательных результатов, соответствующих ФГОС и потребностям участников образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:  
- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям;



- оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения образовательных результатов, условий их достижения в соответствии с государственными и общественными требованиями к качеству образования;
- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – способ регистрации состояния качества образования, уровня образовательных достижений с помощью стандартизированных контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе, результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- анализа творческих достижений школьников;
- социологических исследований;
- медицинских исследований школьников;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов лицензирования и государственной аккредитации школы.

## **2. Основные цели, задачи, функции, принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разработка системы показателей качества образования;
- формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по предотвращению и устранению отрицательных последствий;
- выделение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;



- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки за обеспечение качества обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения ФГОС и удовлетворение потребностей в получении качественного образования всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

### 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых методик и показателей; взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой реализации ВСОКО является годовая план обеспечения ВСОКО, в котором определяются направления, содержание, формы, сроки, порядок, ответственные исполнители процедур внутренней



системы оценки качества. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. План рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, экспертные группы и др.).

3.3. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе диагностических, контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, медицинских, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; --- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.5. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных программ, образовательных технологий;

- принимает участие в:

– обработке и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

– обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– обсуждении содержания диагностических методик и контрольно-оценочных процедур;

– экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

– оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций – социальных партнеров школы, доклады представителей учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и др.;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА;

- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;

- личностные результаты, включая показатели социализации учащихся;

- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных результатов.

#### 4.2.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие образовательным потребностям обучающихся и запросам их родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками, внеурочной деятельностью, условиями в школе.

#### 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- использование социального пространства района и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Для проведения оценки из всего спектра возможных индикаторов качества образования к выделенным в п. 4.2 объектам определен набор основных показателей мониторинга, представленный в приложении 1 к данному Положению. Выделенные показатели мониторинга в своей совокупности обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают оценку результативности образовательной деятельности. Для выделенных объектов определены приоритетные методы оценки и сроки.

4.4. ВСОКО реализуется посредством диагностических, контрольных, оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.



4.5. Открытость результатов оценки качества образования обеспечивается посредством предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы, публичного доклада директора школы.

#### **5. Ответственность образовательной организации**

Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.